

ПРИНЯТА:  
 Педагогическим советом  
 МБДОУ ДС КВ № 25  
 пгт Афипский МО Северский район  
 Протокол № 1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНА:  
 Советом родителей  
 МБДОУ ДС КВ № 25  
 пгт Афипского МО Северский район  
 Протокол № 1 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий МБДОУ ДС КВ № 25  
 пгт Афипского МО Северский район  
 Л.О.Яровая  
 Приказ № 108-ОД от 30.08.2023



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 пгт Афипского муниципального образования  
 Северский район

**адрес:** 353236, Краснодарский край, Северский р-н, Афипский пгт, ул 50  
 лет Октября, 36

**телефон/факс:** 8(86166) 33-0-84

**электронный адрес:** ds25@sevadm.ru

**сайт:** <https://xn---25-5cdvwaih3cwaf4a.xn--plai/>

2023

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА АФИПСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
 DN: E=ic.1@moskva.ru, S=77 Москва, ИИН ЮЛ=7710568760,  
 OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
 строение 1", L=г. Москва, С=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
 России  
 Причина: Я являюсь автором этого документа  
 Дата: 4 Сентябрь 2023 г. 15:47:14

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-14</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15-53</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	32
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	34
2.7	Рабочая программа воспитания	39
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>54-72</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	54
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	64
3.6	Финансовые условия реализации программы	65
3.7	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	69
3.8	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	71
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>73-75</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афипского муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «... обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 83 % от общего объема Программы в группах.	<i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- авторы Лыкова И.А. Реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, дополняет цели обязательной части программы в области познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей. Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы во всех группах.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

#### **Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО:**

##### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего Л.О. Яровой, заместителя заведующего по ВМР Н.А.Бубёновой, старшего воспитателя Н.В.Троц, воспитателей Т.А.Бурмистровой, педагога-психолога О.Д. Аксёновой, председателя родительского совета Н.Н. Магдолянова.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО я круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая (наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия), (с 15 по 31 сентября) отводится на проведение диагностики.
- **второй период:** с 01 июня по 31 августа (преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе), (с 16 по 31 мая) отводится на проведение диагностики.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до 7 лет прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

**Цель Программы** (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи Программы** (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цель Программы** — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

#### **Задачи:**

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**-Принципы** построения педагогического процесса:

<p><b>Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы</b></p>	<p>Вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ДОУ. Обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного процесса и пространства: развитие и саморазвитие личности, взаимосвязь природной и социальной сферы, взаимодействие детской и взрослой субкультуры, переплетение задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.</p>
<p><b>Принцип достаточности</b></p>	<p>Вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.</p>
<p><b>Принцип востребованности</b></p>	<p>При разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса</p>
<p><b>Принцип актуальности</b></p>	<p>Новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.</p>
<p><b>Принцип учёта индивидуальных особенностей</b></p>	<p>Учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.</p>
<p><b>Принцип доступности использования компонентов социокультурного</b></p>	<p>Максимально допустимое использование компонентов социокультурного пространства Выборга (использование социокультурных событий, предметно-</p>

<i>пространства</i>	<i>пространственных компонентов и системы социокультурных связей). Постепенное «погружение» детей в краеведческий материал, от близких и понятных детям тем к далеким: от семьи к родному городу и далее к региону, стране (целостная картина окружающего мира). У детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.</i>
<b>Принцип художественно-эстетической направленности</b>	<i>Предполагает реализацию художественно-эстетического направления в конструктивной деятельности</i>
<b>Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)</b>	<i>Ориентация педагогов на учет национальных ценностей и традиций (знание своей малой родины, ее природы, истории, культуры). Один из главных критериев отбора программного материала -его воспитательная ценность.</i>

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

### **Сведения о ДОО**

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 пгт. Афипского муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС КВ № 25 пгт. Афипский МО Северский район

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353236, Краснодарский край, Северский р-н, Афипский пгт, ул 50 лет Октября, 36; тел./факс 8(86166) 33-0-84

-фактический адрес: 353236, Краснодарский край, Северский р-н, Афипский пгт, ул 50 лет Октября, 36; тел./факс 8(86166) 33-0-84

**Адрес электронной почты:** ds25@sevadm.ru

**Сайт:** <https://афипский-дс25.рф/>

**Сообщество в ВКонтакте:** <https://vk.com/mboy25>

**Телеграмм:** <https://t.me/+UPYdlVspPEFiOTEy>

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 года № 37)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 22.10.2011 года № 02824)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них - 10 группы полного дня, 2 группа кратковременного пребывания.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	2	42
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	2	42
Старшая	общеразвивающая	5-6 лет	2	84
Подготовительная	общеразвивающая	6- до прекращения образовательных отношений	2	43
Кратковременная	общеразвивающая	2- до прекращения образовательных отношений	2	26

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастная группа	Характеристики особенностей развития QR -код
Первая младшая группа (третий год жизни) <a href="https://get-qr.com/JHNgfg">https://get-qr.com/JHNgfg</a>	
Вторая младшая группа (четвертый год жизни) <a href="https://get-qr.com/aE8Fji">https://get-qr.com/aE8Fji</a>	
Средняя группа (пятый год жизни) <a href="https://get-qr.com/content/PYhELU">https://get-qr.com/content/PYhELU</a>	
Старшая группа (шестой год жизни) <a href="https://get-qr.com/content/dfivOD">https://get-qr.com/content/dfivOD</a>	
Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) <a href="https://get-qr.com/content/qeN3Do">https://get-qr.com/content/qeN3Do</a>	

Особенности развития детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО, разработанной в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
заведующий -1	Старший воспитатель – 1чел	младший воспитатель – 10 чел.	8 человек
заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – 1 чел заместитель заведующего по воспитательно-методической работе -1 чел.	воспитатели –16 чел	старшая мед.сестра – 1 чел	
	музыкальный руководитель – 2 чел		
	инструктор по физической культуре - 1 чел	делопроизводитель – 1 чел	
	учитель-логопед – 2 чел		
педагог-психолог - 1 чел			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в двухэтажном здании, в здании 6 групповых ячеек, музыкальный зал совмещённый со спортивным, логопедический кабинет, кабинет психолога.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, тематические площадки.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### Социальные условия и партнеры

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
Родительская	Тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями

общественность	воспитанников, помогающими ему решать образовательные задачи, на взаимовыгодных условиях.
Учреждения культуры: (библиотека, школа искусств, музыкальная школа)	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.
Учреждения здравоохранения	Медицинское обслуживание
Взаимодействие с учреждениями образования (школы пгт.)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

#### **Обязательная часть**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
15.2	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции;*

*конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);*

*осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;*

*умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;*

*самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;*

*адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;*

*умеет презентовать созданную конструкцию другими людьми – детям и взрослым*

<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<i>Осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки, понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами</i>	<i>Самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки, анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами</i>	<i>Увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, назначения, масштаба и места в пространстве</i>	<i>Целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов с учетом их свойств, назначения (функции, масштаба и места в пространстве</i>

<i>Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция</i>	<i>Уверенно владеет базовыми способами конструирования, свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных, природных, бытовых</i>	<i>Конструирует По предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму(3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога</i>	<i>Конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию(или ряду условий), словесной несложному алгоритму(3-4 действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога</i>
<i>Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали.</i>	<i>Различает, правильно называет и самостоятельно выбирает для постройки строительные детали, имеет представление о вариантах деталей и уверенно использует их по назначению.</i>	<i>Осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве.</i>	<i>Осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики.</i>
<i>Понимает зависимость формы, величины,</i>	<i>Самостоятельно устанавливает зависимость формы,</i>	<i>Имеет опыт постановки ели организации</i>	<i>Умеет действовать индивидуально.</i>

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

##### Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
<https://get-qr.com/content/yFPkC6>

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;

- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 22-24 п.18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма	+	+	+	+
сфера трудового воспитания	+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения	+	+	+	+

#### Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах,

пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 45-47 п.19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

#### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
------------------------------------	-------------------------------------	---

#### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 2 месяцев до 1 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
развитие и понимание речи	нет выделенны х направлени й						
развитие активной речи							
формировании/ развитие		нет	+	+	+	+	+
словаря				активизация	+	+	+
звуковая культура речи		х	+	+	+	+	+
грамматический строй речи		направлени й	+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);



	искусство	нет выделенных направлений						
	прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность				+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание			+	+	+	+	+
	пение			+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения			+	+	+	+	+
	песенное творчество				+	+	+	+
	танцевально игровое творчество		-			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				+	+	+	+
театрализованная деятельность				+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+	

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	
	основные движения	ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
ритмическая гимнастика			+	+	+		
строевые упражнения		+	+	+	+		
подвижные игры		+	+	+	+	+	

спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа построена на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на дошкольный возраст – от трех до семи лет.

Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности.

Содержание воспитательно образовательной работы по разделу Конструирование в детском саду для (младшей, средней, старшей, подготовительной группы) подробно представлено в учебно методическом комплексе

**Форма занятий** – тематическая совместная деятельность.

**Методы и приемы обучения:**

Словесный (беседа, рассказ, сказка и т.д.)

Наглядный (рассматривание иллюстраций, схем-карт и т.д.)

Практический (показ образца выполнения последовательности работы).

<b>ОО</b>	<b>Содержание</b>
Познавательное развитие	Познавательное развитие Конструирование как познавательная деятельность проявляются в таких формах, как наблюдение, сравнение, обследование, моделирование, размышление (элементарное философствование) и др. В ансамбле видов детской познавательной деятельности выделяется поисково-исследовательская и экспериментирование, значимые для развития конструирования детей раннего и дошкольного возраста. В разных видах и формах познавательной деятельности ребенок осваивает рационально логический способ познания мира, при этом предметом познания является окружающий мир (реальность), универсальным инструментом выступает понятие (представление, информация, знание), а прогнозируемым результатом — естественно-научная картина мира (миропонимание)
Речевое развитие	В процессе конструирования ребенок свободно проявляет себя в увлекательной творческой деятельности, вступает в общение с другими детьми и взрослыми, максимально реализует свои способности и сам себя творит

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>В процессе конструирования ребенок свободно проявляет себя в увлекательной творческой деятельности, вступает в общение с другими детьми и взрослыми, максимально реализует свои способности и сам себя творит. Это сближает конструирование с игрой. Конструирование различных построек обычно сопровождается сюжетно-ролевой, режиссерской или театрализованной игрой. Конструирование - целенаправленная созидательная деятельность человека, связанная с получением материального продукта и сопровождаемая яркими эмоциями. По этим критериям конструирование имеет несомненное сходство с трудовой деятельностью.</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Конструирование — специфическая активность, в процессе которой человек осваивает и развивает культуру, обретает «господство» над материалами, овладевает различными орудиями, создает социально значимый оригинальный продукт (предмет, изделие, сооружение), реализует и познает свое «Я», выражая тем самым эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и к самому себе. Своим целеполагательным, созидательным и преобразующим характером конструирование сходно с художественно-эстетической деятельностью в разнообразии ее видов — архитектурой, дизайном, изобразительным и декоративно-прикладным искусством.</i>

*Структура и содержание программы содержание работы по программе строится по разделам:*

<i>Конструирование по образцу.</i>	<i>Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и</i>
	<i>показывают способы их воспроизведения. Данная форма обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний и способов действий, основанных на подражании.</i>
<i>Конструирование по модели.</i>	<i>Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения.</i>
<i>Конструирование по условиям.</i>	<i>Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.</i>

<i>Конструирование по замыслу.</i>	<i>Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.</i>
<i>Конструирование по теме.</i>	<i>Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения методы и приёмы: метод практических заданий является ведущим в данной программе. игра (как основной приём в дошкольном возрасте); наглядные, словесные методы; наблюдение, собеседование; анализ результатов деятельности; учёт реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребёнка, эмоционально-положительный настрой.</i>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

<b>Возрастной период</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>ранний возраст (1 год - 3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>

<b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</li> </ul>
--	---

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- упражнение</li> <li>- воспитывающие ситуации</li> <li>- игровые методы</li> </ul>
осознание опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на моральные темы</li> <li>- разъяснение норм и правил поведения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> <li>- личный пример</li> </ul>
мотивация опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение</li> <li>- методы развития эмоций</li> <li>- игры</li> <li>- соревнования</li> <li>- проектные методы</li> </ul>

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов. При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

<b>демонстрационные</b>	пособия (книги, тетради, учебные пособия; объекты окружающей среды,
<b>е и раздаточные</b>	взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.; изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели. приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия и др.
<b>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные</b>	Электронные образовательные ресурсы (образовательная мультимедиа, аудиозаписи, аудиовизуальные. Экранные средства обучения: презентации, видеофильмы, учебные кинофильмы.
<b>естественные и искусственные</b>	Коллекции. полезных ископаемых, почв и коллекции насекомых Гербарии культурных и дикорастущих растений нашей страны, растения своей местности. Живые объекты природы — это комнатные растения, уголка живой природы. Различные иллюстрации картинки. Муляжи овощей, фруктов,, грибов.
<b>реальные и виртуальные</b>	<u>Экскурсии реальные и виртуальные.</u> Музей Варежки. Экскурсия. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ogcm000uAJM&amp;featur">https://www.youtube.com/watch?v=ogcm000uAJM&amp;featur</a> . Прогулка по Ровенскому зоопарку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sNpez86z1JU&amp;featur">https://www.youtube.com/watch?v=sNpez86z1JU&amp;featur</a> Кругосветное путешествие вместе с Хрюшей - Москва - География для детей - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw&amp;featur">https://www.youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw&amp;featur</a> . Виртуальная экскурсия в Эрмитаж для детей - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QKIzjZFG_uU&amp;featur">https://www.youtube.com/watch?v=QKIzjZFG_uU&amp;featur</a> . Экскурсия к лебедям, уткам, фламинго и рыбкам. - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74GcnXokrPQ&amp;featur">https://www.youtube.com/watch?v=74GcnXokrPQ&amp;featur</a> Виртуальная экскурсия "Путешествие в космос" - <a href="https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-puteshe">https://infourok.ru/virtualnaya-ekskursiya-puteshe</a> . Музей-заповедник "Сталинградская битва" - <a href="https://stalingrad-battle.ru/">https://stalingrad-battle.ru/</a> Музей Победы- <a href="https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html">https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html</a>

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p><u>Здоровьесберегающие технологии.</u> Утренняя гимнастика, занятия с инструктором по физической культуре, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая и иные виды гимнастики, выполнение игровых упражнений.</p> <p><u>Игровые технологии</u> Все виды игр (предметные, двигательные, сюжетно ролевые, обучающие, настольные), игровые тренинги, драматизации, игры-экскурсии, путешествия, пальчиковые и голосовые забавы.</p>	
<p>Технологии эффективной социализации Приемы: круг рефлексии, включение родителей в</p>	<p>Технология исследовательской деятельности; данному направлению деятельности выделить наблюдения за процессами и явлениями в живой природе, свободное и направленное</p>
<p>образовательный процесс, волшебный телефон, социальная акция</p>	<p>экспериментирование, участие в разрешении проблемных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, работа с различными дидактическими пособиями (печатными, воссозданными посредством ИКТ), моделирование, поисковая активность, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, клубная активность по интересам.</p>
	<p><u>Технология сотрудничества;</u> способы взаимодействия в паре, малой группе; развитие способности к использованию элементов символизации для выражения своих действий; основ самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности. используется на знакомом программном материале, когда дети знакомы со способами решения поставленных задач.</p>
	<p>Технологии эффективной социализации Приемы: круг рефлексии, включение родителей в образовательный процесс, волшебный телефон, социальная акция</p>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет

функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

Режимные моменты	Формы
<b>Утренний отрезок времени</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>-практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);</li> <li>-индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li> <li>-оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>

<b>Занятие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>- свободное общение педагога с детьми</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Вторая половина дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность детей;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театральная студия»	+	+		+	1 раз в неделю
«Литературная гостиная»	+	+	+	+	1 раз в месяц

Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Всезнайка»		+	+	+	1 раз в месяц
«Свободная игра»	+	+	+	+	ежедневно
Творческая мастерская «Чудеса из глины»		+	+	+	1 раз в 2 недели

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к детским вопросам,</li> <li>- ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

б) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель.

Каждая четвертая неделя месяца является «неделей по выбору участников образовательного процесса», (дети, родители из предложенных педагогом тем).

Тема недели выбирается путём заполнения опросных листов.

«Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными

представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских</p>

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<i>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i>	<i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</i>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</li> <li>- формирование инклюзивной образовательной среды</li> </ul>

<b>Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком</li> </ul>
<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)</li> </ul>

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие высших психических функций</p>	<p><b>Диагностика:</b> изучение индивидуальных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> развитие коммуникативных способностей, социального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</li> </ul> <p><b>КРР:</b> коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений</p>	<p><b>Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>-изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</li> </ul> <p><b>КРР:</b> создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности</p>	<p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение социальной ситуации развития и условий воспитания ребёнка;</li> <li>-выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</li> </ul> <p><b>КРР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;</li> <li>-преодоление педагогической запущенности,</li> <li>-стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>	<p><b>Диагностика:</b> изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</li> </ul>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации</li> </ul>

Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;</li> <li>- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

\*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР, расположенной в отдельной групповой помещении.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ИАОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – ИАОП).

ИАОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОП определяется ППк ДОО. Реализация индивидуальной ИАОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в

среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### 2.7.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
<b>патриотическое направление воспитания</b>	<b>Родина и природа</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b> , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b> , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b> , устремленного в будущее, уверенного в

			благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах
<b>Социальное направление воспитания</b>	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет
			глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>Познание</b>	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	<b>Жизнь и здоровье</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое направление воспитания</b>	<b>Труд</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>	<b>Культура, красота</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и
			развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в
		самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### 2.7.2. Содержательный раздел РПВ

**Уклад ДОО** - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДООУ расположено в двухэтажном здании. Территория детского сада ограждена забором, имеются цветники и мини – огород. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Разработана экологическая тропа. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения.</p> <p>Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода:</p> <p>многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера, каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.</p>

**Воспитывающая среда ДОО** - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности;</li> <li>- проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы;</li> <li>- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>- воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;</li> <li>- воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</li> </ul>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>- посильное участие детей в ситуациях самообслуживания;</li> <li>- поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>

**Общности** - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

**Ценности и цели:**

<p>профессионального сообщества</p>	<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка</p>
<p>профессионально-</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p>

родительского сообщества	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими

детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### Формы совместной деятельности в ДОО

<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p><b>События ДОО</b> - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>-проекты воспитательной направленности:          «С чего начинается Родина»,          «Доброе сердце»,          «Зеленая планета»          «Азбука здоровья»          «Театр в детском саду» и др.          - праздники: тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя театра», «День знаний», «День воспитателя», «День матери», «Масленица», «Международный день птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Международный день земли», «Международный день защиты детей») и др.;          - общие дела: досуги, спортивные праздники, прогулки, театрализованные постановки, конкурсы чтецов, тематических поделок, трудовые десанты, участие в акция, общественно-политические дела.          - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга, традиции «Доброе рукопожатие», «Зарядка для всех».          - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры;          чтение художественных произведений, прослушивание аудиозаписи сказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;          - свободная игра</p>

	- свободная деятельность детей
<b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b> - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);</li> <li>- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	«Казачье подворье», макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах: Центр «Мы играем» Центр «Уединения» Центр «Безопасности» Центр «Патриотического воспитания» Центр «Умелые руки» Центр «Развития речи»

	<p>Центр «Экспериментирования и природы»  «Центр математики и конструирования»  «Центр сенсорики»  «Книжный центр»  Центр «Театрализованной деятельности».</p>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащенный центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации, наборы для экспериментирования песочные столы, коллекции гербарии, муляжи.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальные партнеры	Цель взаимодействия
Родительская общественность	Тесное сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников, помогающими ему решать

	образовательные задачи, на взаимовыгодных условиях.
Учреждения культуры: (библиотека, школа искусств, музыкальная школа)	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.
Учреждения здравоохранения	Медицинское обслуживание
Взаимодействие с учреждениями образования (школы пгт.)	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

### 2.8.3 Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий, Заместитель заведующего	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.р



#### Нормативно-методическое обеспечение

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные	Приказ № 83-ОД от 07.072023

инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития на 2023/2027 Приказ № 50-ОД от 28.04.2023
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 50-ОД от 28.04.2023

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО,

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей	Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	—через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; —через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств

	и мыслей; —через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	—создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; —развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; —развитие умения детей работать в группе сверстников
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)	—через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; —через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; —через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; —через оценку индивидуального развития детей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование</b>
Музыкальный/спортивный зал	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - электронное пианино - музыкальные инструменты
Методический кабинет	- ноутбук 2 шт - компьютер – 1 шт - колонки 2 шт -многофункциональное устройство( принтер сканер) 1шт -проектор -1 шт
Помещение группы № 1	- телевизор Интерактивная колонка
Помещение группы № 2	Интерактивная доска Интерактивная колонка
Помещение группы № 3	- телевизор
Помещение группы № 4	- телевизор
Помещение группы № 5	Интерактивная доска Интерактивная колонка
Кабинет медицинской сестры	- ноутбук -принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:  
-кабинет заведующего;  
-кабинет заместителя заведующего;

- методический кабинет;
- приемная.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками для совместной деятельности детей и взрослого и самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их развития, коррекции недостатков, индивидуальности, склонностей, интересов и уровня активности, а также, с учетом интеграции образовательных областей.

Группы оснащены; столом специалиста, регулируемые столами, стульями, доской, стеллажами и шкапами для хранения материалов, книг, игровым оборудованием.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Центр «Мы играем»	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.); дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.); куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.); набор посуды, соответствующий размеру куклы; игрушки, выполненные в народном стиле; многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства.	Доступен в течении всего дня.
Центр «Уединения»	Детское кресло, диван или напольные подушки; тюлевый ламбрекен либо занавес из атласных лент («сухой дождь»); столик, полочки; лампа или светильник; пейзажные картины на стенах, обладающие терапевтическим эффектом (если позволяет расположение и форма уголка); дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. по возрастам; все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.	Доступен в течении всего дня.
Центр «Безопасности»	Дидактические, настольные игры по тематике ОБЖ и ПДД; макеты светофора, дорожных знаков; схемы, планы группы, микрорайона; литература о правилах дорожного движения; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации.	По графику
Центр «Патриотическо	Демонстрационный материал «Символы России», портрет президента России, альбомы и наборы	По графику

го воспитания»	открыток с видами достопримечательностей городов РФ, карта РФ, глобус, детские атласы, иллюстрации военной техники, родов войск, игрушки, изделия народных промыслов России, настольно-печатные игры: «Народы России», «Геральдика и государственные праздники» и др.	
Центр «Умелые руки»	Уголок «Мы дежури́м» Инвентарь для трудовой деятельности График дежурства Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, настольно-печатные игры (лото «Профессии», Кто что делает?» и др.)	По графику
Центр «Развития речи» ➤	Картотека предметных и сюжетных картинок предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, настольно-печатные лото, домино по изучаемым лексическим темам. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах, схемы, мнемотаблицы дидактические речевые игры («Веселый повар», «За грибами». «На полянке», «Кто за деревом?», «Кто за забором?» «Собери семейку» и др.)	По графику.
Центр «Экспериментирования и природы »	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр) Муляжи овощей и фруктов Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Коллекции (камни, ракушки, семена и т.д.). Паспорта растений Инвентарь ухода за растениями Модели для обобщения объектов природы поопределенным признакам, иллюстрации (растительный, животный мир), кормушки, дидактические игры и настольно-печатные игры, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы Леечки, ведерки с отверстиями , брызгалки, Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)	По графику
«Центр математики и конструирования»	Игры на развитие ориентировки Игры на составление целого из частей Игры на сравнение предметов Дидактический материал по математическому развитию. Конструкторы разного размера и вида:	По графику

	<p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие (поролоновые) крупные модули</p> <p>Фигурки людей, животных, птиц для обыгрывания построек.</p> <p>Транспортные игрушки, светофор.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>	
«Центр сенсорики»	<p>Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бу-бен, маракасы).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители. Мозаика. Игры-шнуровки.</p> <p>Игры-вкладыши «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p>	По графику
«Книжный центр»	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей Тематические выставки.</p> <p>Наличие книг разных жанров художественной литературы (В подготовительной группе оформлена библиотека). Тематическая выставка книг.</p> <p>Наличие книг, соответствующих программным требованиям, книг, с которыми дети знакомятся в ходе НОД.</p> <p>Портрет детского писателя. Книги с его произведениями (сборники, отдельные книги разного формата и оформления).</p> <p>Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Книги-самоделки.</p> <p>Журнал интересных дат .Альбомы детского художественного творчества по мотивам художественных произведений.</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению детей с художественной литературой.</p> <p>Журналы с учетом тендерной принадлежности детей Наличие сюжетных картинок, картотеки речевых игр. «Аптечка для книг»</p>	По графику
Центр «Театрализованной деятельности».	<p>Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра. Фланелеграф. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный,</p>	По графику

	перчаточный). Аксессуары сказочных персонажей. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. Детский грим, парики.	
<b>Холлы, рекреации</b>		
Спортивный уголок	Шведская стенка с навесным оборудованием, спортивный инвентарь, маты.	Используется в качестве дополнительного пространства для проведения спортивных занятий, мероприятий
<b>Стенды, иное оформление</b>		
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал	Музыкальный центр, магнитофон, фонотека; библиотека методической литературы; портреты композиторов; пианино, синтезатор, нотный материал; детские музыкальные инструменты; проектор, ноутбук, экран; различные виды театра, ширмы, детские и взрослые костюмы	Используется для проведения музыкальных, спортивных занятий, развлекательных мероприятий.
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.) и др.	Используется для проведения индивидуальных и групповых занятий специалиста с воспитанниками
Кабинет педагога-психолога	Игрушки из реальной жизни: кукольный домик, куклы, машины и др. Игрушки для отреагирования отрицательных эмоций: мешочек для крика, подушки, солдатики, резиновый	Используется для проведения индивидуальных и групповых занятий

	<p>нож, пистолет, мишень с дротиками, мягкие игрушки Игрушки (материал) для творческого самовыражения: песок, краски, карандаши и др. Диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): Развивающие пособия и игры для детей Элементы сенсорной комнаты (развитие и коррекция эмоциональной сферы): светящиеся лампы, настенные панно, светящиеся огоньки (гирлянды), песочница, светящиеся аквариумы и др. Зеркало (развитие эмоционально-личностной сферы, самосознания) «Волшебные предметы»: шары, волшебная палочка и др. Пособия и игры на развитие коммуникативных способностей детей и взрослых: разного рода мячи, свечи, коллективные игры и др. (работа в круге) Картотека игр и упражнений «Чудесный мешочек» «Песочный стол»</p>	<p>специалиста с воспитанниками</p>
--	---	-------------------------------------

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- огород с элементами «Кубанского подворья»;
- экологическая тропа;
- тематические площадки.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы познавательного развития детей дошкольного возраста педагогами совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<https://афипский-дс25.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологической тропы на территории ДОО, спортивного уголка.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

<https://афипский-дс25.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<https://афипский-дс25.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-processa/>

ОО	Методическое обеспечение
	<p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Буре Р. С Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности</p> <p>Беляевскова Г. Д Правила дорожного движения</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.</p> <p>Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)</p> <p>Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир.</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Рабочие тетради «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду</p> <p>Шаламова Е. И. Правила и безопасность Дорожного Движения</p> <p>Арушаева А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольников</p> <p>Севостьянова Е. О. Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет</p> <p>Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников</p> <p>Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста</p> <p>Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать....</p> <p>Алёшина Н.А., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении</p> <p>Скоролупова о. А., Тихонова Т. М. Игра – как праздник!</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности</p> <p>Маслов А. В. Кубанская старина</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Хрестоматия для чтения детям в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная</p>

	<p>группы) Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников Ушакова О. С. Развитие речи детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников Швайко Д.С. Игры и игры – упражнения для развитие речи</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Шиян О. А. «Развитие творческого мышления». «Работаем по сказкам» Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Николаева Н. А Юный эколог Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Зацепина Т. С. Музыкальное воспитание в детском саду Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду, методическое пособие. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-лет Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Прохорова О. И. Утренняя гимнастика в детском саду</p>
<b>Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия</b>	<p>Плакаты серии: -Музыкальные инструменты(народов мира, эстрадные народные) -Народное искусство (Гжель, Дымковская игрушка) -Растения луга, леса -Птицы -Транспорт ( водный, наземный) Дидактические настольные игры по ОБЖ, ПДД. Серия « Мир картинок» : «Государственные символы России». Гербарии растений</p>

Муляжи овощей, фруктов.
<b>Оснащение кабинета логопеда</b>
Социально-коммуникативное развитие
Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
Познавательное развитие
Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)
Речевое развитие
Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб..
Художественное-эстетическое развитие
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно методическое пособие для педагогов ДОУ
Физическое развитие
Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки» Разина Т.В. «Занимательные игровые технологии с предметами для развития мелкой моторики у детей» Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. 2 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 144 с.
Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия
Нищева Н.В., Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (ознакомление с окружающим миром) Нищева Н.В., Новые разноцветные сказки. Конспекты комплексных занятий и разрезной материал для каврографа Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений. Живая природа. В мире животных (выпуск 1 Демонстрационные картины для развития первичных естественнонаучных представлений. Живая природа. В мире растений (выпуск 2) Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия

<p>демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.</p> <p>Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.</p> <p>Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос.</p> <p>Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.</p>
<p>Оснащение кабинета психолога</p>
<p>Методические пособия</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 352с</p> <p>Нищева Н.В. – Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет ).- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006. – 352с</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.</p> <p>Веракса А. Н., Гугова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. Алябьева Е.А Психогимнастика: Методические материалы в помощь психологам и педагогам-М.:ТЦ Сфера,2003 -88с.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи сказку»</p> <p>Дидактическая игра «»Большие и маленькие</p> <p>Дидактическая игра «Подбери цветочек к стебельку».</p> <p>Дидактическая игра «Динамические картинки».</p> <p>Дидактическая игра «Восстанови ступеньки».</p> <p>Набор предметных картинок</p> <p>Развивающая игра «Театр настроений»</p>

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>**Издательства учебной литературы**Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>**СМИ образовательной направленности**Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>Герои страны <http://www.warheroes.ru>Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.*

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»:*

*Парциальная образовательная программа "Умные пальчики". Конструирование в детском саду | Лыкова Ирина Александровна 2021 год.*

*ФГОС ДО. Конструирование в детском саду( вторая младшая группа) к парциальной программе "Умные пальчики". Методическое пособие (рекомендации). ст.гр Лыкова И.А.2021*

*ФГОС ДО. Конструирование в детском саду( средняя группа) к парциальной программе "Умные пальчики". Методическое пособие (рекомендации). ст.гр Лыкова И.А.2021*

*ФГОС ДО. Конструирование в детском саду( старшая группа) к парциальной программе "Умные пальчики". Методическое пособие (рекомендации). ст.гр Лыкова И.А.2021*

*ФГОС ДО. Конструирование в детском саду( подготовительная группа) к парциальной программе "Умные пальчики". Методическое пособие (рекомендации). ст.гр Лыкова И.А.2021*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в осенний период( вторая младшая группа). Демонстрационный материал. Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в осенний период( средняя группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в осенний период( старшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в осенний период(подготовительная группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в весенний период ( вторая младшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в весенний период (средняя группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в весенний период (старшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в весенний период ( подготовительная группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в летний период ( вторая младшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в летний период (средняя группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в летний период ( старшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в летний период ( подготовительная группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в зимний период ( вторая младшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в зимний период (средняя группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в зимний период ( старшая группа). Демонстрационный материал.*

*Лыкова. УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Конструируем в зимний период ( подготовительная группа). Демонстрационный материал.*

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.*

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Требования к финансовым условиям реализации Программы описаны в п. 3.6 ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС ДО, с учетом типа ДОО, условий получения образования детьми (учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, иных особенностей образовательной деятельности, и достаточны и необходимы для осуществления ДОО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая -пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

*Финансовые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с финансовыми условиями реализации обязательной части Программы.*

### 3.7.Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

#### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30*
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.50	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	17.00-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
* Утренний приём детей 6-7 лет проводится на свежем воздухе				

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Второй период</i></b>				
Утренний прием детей(приём детей на улице), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
двигательной деятельности т.д.)				
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.). Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания  
(первый, второй периоды)**

<b>Содержание</b>	<b>2-3 года</b>
Прием детей*, самостоятельная деятельность детей, игра педагога с парами, небольшими подгруппами или индивидуально	15.00-15.20
Организованная и проведение образовательная деятельность Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игра, подготовка к прогулке.	15.40-16.15

Содержание	2-3 года
Прием детей*, самостоятельная деятельность детей, игра педагога с парами, небольшими подгруппами или индивидуально	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-18.00
Прием детей*, в летний период осуществляется на улице)	

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.8 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники, традиции детского сада	Направление воспитания *	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	вторая неделя	Рождество (ЧФУ)	ПозН, СН, ДНН	«Рождественские сказки»	5-7
		Колядки (ЧФУ)	ПозН, СН	Святочные колядки»	4-7
	15	День снега. Международный день зимних видов спорта (ЧФУ)	ФОН	День здоровья	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Занятие «Хлеб войны. Блокадный Ленинград»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны. Тематическое мероприятие «Холокост — память поколений»	6-7
02	1-23	Патриотический месячник (ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН	Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Тематические мероприятия «Русские воины – защитники Отечества»	5-7
	8	День российской науки	ПозН, ТН	Образовательное событие «День науки в детском саду» Работа исследовательских лабораторий.	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Совместные детско-родительские Акция «Свеча памяти», Фото выставка «Пока мы помним...»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Викторина «Знай и люби свой край». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Беседа «Чем богат твой язык»	2-7

	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивное развлечение совместно с родителями «Вместе с с папой»	3-7
	*	<i>Масленица (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН, ФОН</i>	<i>Праздник «Масленица широкая»</i>	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	<b>Краткосрочный проект «8 Марта – Международный женский день»</b>	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ФОН	«Онлайн экскурсии по Крым»	5-7
	22	Всемирный день воды (водных ресурсов)	ПозН, ТН, ФОН	Мини проекты «Текущая река это жизнь».	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	«Театр в гостях у детей»	2-7
04	2	Международный день детской книги	ЭН, ТН, СН	Экскурсия в сельскую библиотеку пгт. Афипиский. Акция «Книжкина больница»	5-7
	7	<i>Благовещение (ЧФУ)</i>	<i>ТН, СН, ДНН</i>	<i>Работа творческих мастерских «Глиняная студия»</i>	2-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Спортивный досуг «Чтобы космонавтом стать...» Выставка детско-взрослого творчества	4-7 3-7
	22	Международный день Земли	ТН, СН	Акция «Сделаем планету чище»	4-7
	**	<i>Пасха (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, ДНН, СН</i>	<i>Праздник «Пасха Великая»</i>	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Зеленая территория здоровья»)»	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, СН	Дошкольный парад Победы. Акция «Бессмертный полк»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	День здоровья. Работа творческих мастерских.	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	«Аз – свет миру» - развлечение ко Дню Славянской письменности и культуры	6-7
	<i>Последняя неделя</i>	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Прощание с героями Выпускной</i>	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН ?	Праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7

	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная «По сказкам А.С. Пушкина»	4-7
	8	День рождения А.С. Пушкина			
	12	День России	ПатН, ДНН,	Спортивный досуг «Россия это мы»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Возложение цветов к подножию памятника солдату .	6-7
07	8	День семьи, любви и верности	ПатН, СН	Совместное мероприятие с родителями «Эврика» Выставка рисунков «Моя семья»	3-7 4-7
	30	Международный день дружбы	СН	Акция «Дари добро» Фотовыставка «Мы с другом»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивный праздник «В здоровом теле здоровый дух»	3-7
	19	<i>Яблочный спас (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН</i>	<i>Мини проект « Катись яблочко наливное»</i>	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Акция «Мой флаг»	2-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Просмотр и обсуждение мультфильмов	2-7
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню знаний	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Чтение книг, слушание песен, просмотр фильмов на военную тематику, в которых отображаются подвиги героев войны.	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>День рождения Краснодарского края (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН</i> <i>ЭН</i>	<i>День здоровья.</i> <i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	2-7 5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	Конкур рисунков и поделок « Моему воспитателю» участники родители и дети.	2-7
	<i>последняя неделя</i>	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ТН, ЭН</i>	<i>Акция «Краски осени»</i>	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Акция «Подарок бабушке/дедушке»	3-7

	4	День защиты животных	ПозН, СН	Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН, ФОН	Мероприятия в рамках Проекта «Преемственность»	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПатрН, СН, ФОН	Флэш-моб «Самый лучший папа мой»	3-7
	3 неделя	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН</i> <i>ПатН,ЭН</i>	<i>Праздники Осени</i> <i>Осенние выставки</i>	<i>3-7</i> <i>2-7</i>
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Флэш-моб « Мы разные, но мы вместе»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг. Встречи с представителями ВД.	6-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН, СН	Акция «День добрых дел»	3-7
	4 воскр.	День матери в России	СН, ЭН	Праздники, посвящённые Дню матери и Дню матери- казачки на Кубани	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Просмотр мультфильма о гербе РФ, дидактическая игра «Собери герб»	6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Проект «Дедушкина медаль»	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования. День здоровья	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ЭН, ДНН	Театральные представления для малышей	4-7
			СН,ТН	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Совместное мероприятие со школой искусств пгт. Афипский	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	Проект «Герои России».	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ФОН	Спортивный досуг. Квест «Путешествие по России»	6-7
31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники	3-7	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

##### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, из них - 2 группа кратковременного пребывания.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

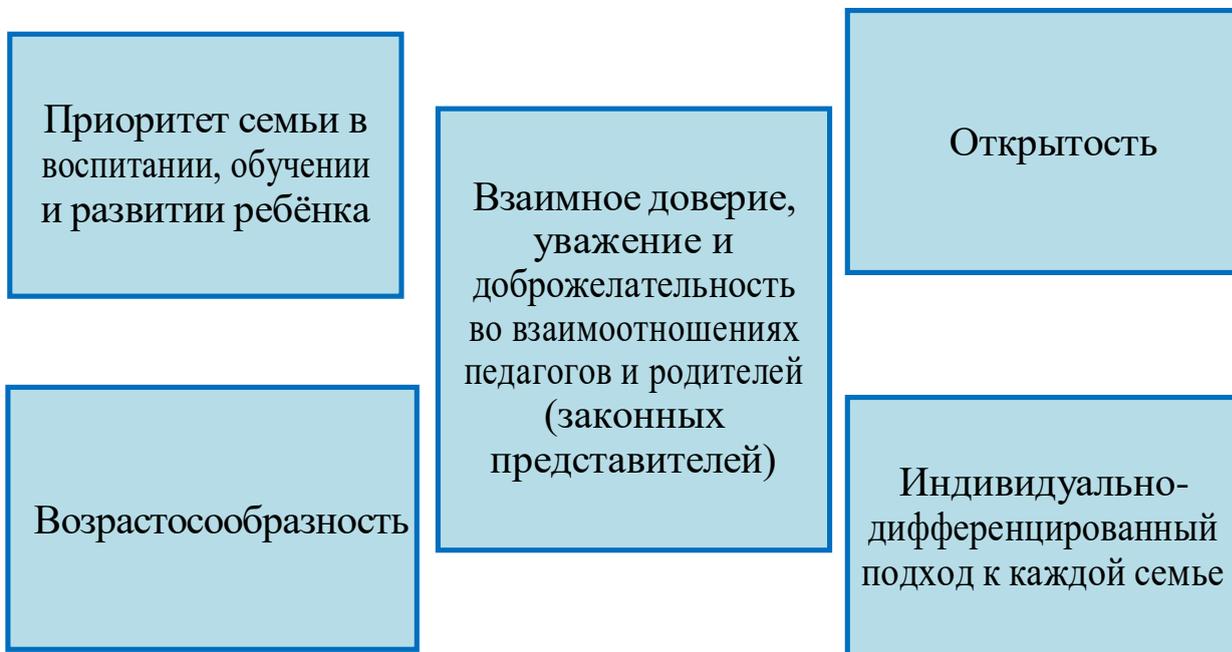


ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 83 % от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 83 % от общего объема Программы во всех группах.	<i>           Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- авторы Лыкова И.А.            Реализуются педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, дополняет цели обязательной части программы в области познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей.            Составляет, примерно 17 % от общего объема Программы во всех группах.         </i>

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

## Задачи взаимодействия с родителями

Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс
--------------------------	-----------------------	---	---	--

## Направления взаимодействия с родителями

Диагностико-аналитическое направление

опросы  
социологические срезы  
педагогические беседы с родителями (законными представителями)  
дни открытых дверей  
открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Просветительское и консультационное направление

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы  
информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)  
сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет  
фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей  
-досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями